

Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
w Głuchowie

Głuchowo , 10 września 2020r

Spis treści

| | |
|--|----|
| Preambuła | 3 |
| Misja i wizja szkoły..... | 4 |
| Model absolwenta | 5 |
| PODSTAWA PRAWNA..... | 5 |
| Ewaluacja programu profilaktyczno - wychowawczego..... | 7 |
| Część: Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów | 9 |
| Część: Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole..... | 12 |
| Część: Współpraca z rodzicami..... | 10 |
| Część: Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży..... | 11 |
| Część: Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy | 13 |
| Część: Zdrowy tryb życia..... | 15 |
| Część: Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych | 16 |
| Część: Cyberprzemoc..... | 19 |
| Część: Uzależnienia | 21 |
| Część: Prawidłowe relacje rodzinne a rozbite rodziny, eurosieroctwo, przemoc w rodzinie | 23 |

Preambuła

Okres szkolny to dla młodego człowieka istotny czas, podczas którego kształtuje się jego poczucie tożsamości oraz osobowości. Zmiany zachodzą na drodze zdobywania nowego doświadczenia, uzyskiwania umiejętności i wiedzy. Poza zmianami poznawczymi, intelektualnymi, obserwuje się również szereg zmian natury biologicznej i związanych z tym zmianami emocjonalności człowieka.

Przed dorastającymi uczniami stoją również zadania związane z socjalizacją, czyli nawiązywanie relacji interpersonalnych ze swoim otoczeniem, umiejętności wyznaczania własnych i respektowania granic innych ludzi, zdolności zaspokajania potrzeb akceptacji oraz odkrywania i rozwijania własnych pasji i zainteresowań. Jest to czas, kiedy uczniowie kształtują swój światopogląd, formułują postawy moralne a także określają swój aktualny styl i sposób na życie.

Trudności, z którymi spotyka się młody człowiek w okresie dojrzewania, mogą przyczynić się do pojawiania się zachowań z grupy zachowań ryzykownych. Z powodu wielości zachodzących w tym samym czasie zmian, młody człowiek może czuć się zagubiony czy osamotniony i dlatego będzie szukać wsparcia i akceptacji innych ludzi. Tutaj zadaniem rodziców i nauczycieli dzieci jest wspieranie ich podczas tego okresu. Nie należy dopuścić do sytuacji, w której młody człowiek zostaje zmuszony do szukania aprobaty i zrozumienia w grupach zewnętrznych, których pobudki do działania mogą okazać się dalekie od oczekiwanych. Pozytywne, prawidłowo ukierunkowane wsparcie w procesie dojrzewania, ułatwia zdobywanie optymalnych doświadczeń i wiedzy o świecie w kontrolowanych, najkorzystniejszych warunkach.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność profilaktyczna – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Działania szkoły obejmują trzy poziomy profilaktyki:

1. profilaktyka uniwersalna – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmacnianie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyraźne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
2. profilaktyka selektywna – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparcie ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców / opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykaných trudności;
3. profilaktyka wskazująca – trzeci poziom – działanie skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka, tj. po próbie samobójczej. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni w bardzo dyskretni i nieustannie obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

Misja i wizja szkoły

Misja szkoły:

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia.

1. Wizja szkoły:

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka,

poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

Model absolwenta

Absolwent Szkoły Podstawowej w Głuchowie jest Polakiem umiejącym żyć godnie i poruszać się w otaczającym go świecie oraz:

- ✓ jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji;
- ✓ przestrzega ogólnie przyjętych wartości moralnych;
- ✓ potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
- ✓ potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
- ✓ zgodnie współpracuje z innymi;
- ✓ jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
- ✓ rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
- ✓ potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020r. poz. 1378.);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 r. poz. 356);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2019 r. poz. 1575);
5. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, z 2017 r. poz. 60, 573).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773, z 2018 r. poz. 966);
7. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
8. Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);

Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

CELE:

Zebranie informacji czy podjęte działania w ramach programu wychowawczo - profilaktycznego:

- wzmacniają poczucie własnej wartości u uczniów;
- pobudzają do refleksyjnego samorozwoju;
- wychowują do wartości i kształtują patriotyczne postawy uczniów;
- zapobiegają oraz eliminują przemoc i agresję rówieśniczą w szkole;
- kontynuują współpracę z rodzicami;
- rozwijają kompetencje czytelnicze oraz upowszechniają czytelnictwo wśród dzieci i młodzieży;
- eliminują trudności w nauce oraz pokazują sposoby motywowania do pracy;
- propagują zdrowy tryb życia;
- Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych
- zapobiegają Cyberprzemocy;
- zapobiegają uzależnieniom;
- wspierają utrzymanie prawidłowych relacji rodzinne;
- wspierają funkcjonowanie rodzin rozbitych, borykających się z sytuacją "eurosieroctwa" czy przemocą w rodzinie.

| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin / dokumentacja | Odbiorca |
|--|--|--|-----------------------|--------------------------|
| 1. Przeprowadzenie ewaluacji Programu Profilaktyczno - Wychowawczego. 2. Analiza wyników przeprowadzone ewaluacji. 3. Sformułowanie wniosków i rekomendacji. 4. Wprowadzenie zmian do Programu Profilaktyczno - Wychowawczego na rok szkolny 2021/2022. | <ul style="list-style-type: none">• ankieta,• obserwacje,• rozmowy | Zespół Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej | cały rok szkolny | Cała społeczność szkolna |

Część: Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów

CELE:

- kształtowanie świadomości obywatelskiej,
- kształtowanie patriotyzmu lokalnego,
- rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro,
- pielęgnowanie postaw patriotycznych,
- zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej,
- dbałość o używanie poprawnej polszczyzny,
- wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,
- pielęgnowanie tradycji narodowych,
- prezentowanie właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych,
- poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.
- przybliżenie znaczenia poszczególnych wartości w życiu człowieka
- kształtowanie gotowości do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie
- rozpowszechnianie wyznawanego w społeczeństwie systemu wartości

| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |
|--|--|---------------------|---------------------------|-----------------------------|
| 1. Budowanie więzi kulturowo-etnicznej. 2. Modelowanie postaw właściwego zachowania i empatycznego odczuwania względem drugiego człowieka. 3. Promowanie społeczności lokalnej. 4. Zwiększenie świadomości w zakresie wychowania do wartości przez rodzinę. | <ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - „Teatr internetowy”, - nakłanianie uczniów do własnej, twórczości, - koła rozwijające zainteresowania, - godziny wychowawcze - szkolenia nauczycieli, - projekty edukacyjne, - wykłady, warsztaty, prezentacje - galeria zdjęć, publikacje na stronie internetowej szkoły - „Szkolny Klub Wolontariatu”, - Caritas, | Wszyscy nauczyciele | cały rok szkolny | grupy społeczności szkolnej |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>5. Uświadomienie kluczowego znaczenia wartości rodziny w edukacji.</p> <p>6. Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym.</p> <p>7. Poznanie historii lokalnej społeczności.</p> <p>8. Kontynuowanie współpracy z rodzicami/opiekunami uczniów.</p> <p>9. Zakończenie prac związanych z wyborem patrona.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - obchodzenie w szkole uroczystości m.in.: - (Święto Konstytucji 3 Maja, Święto Niepodległości, Dzień Edukacji Narodowej, Wigilia klasowa, Mikołajki, Jasełka, Dni tematyczne, - Wystawa - spotkania, zebrania, - broszury informacyjne, - prelekcje dla rodziców kontynuowanie współpracy z instytucjami, - przestrzeganie zasad savoir-vivre - wyjazd/wizyty online do teatru ,kina, muzeum | | | |
| <p>Projekty edukacyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Dzień bezpiecznego Internetu”; „Patron naszej szkoły” | | | | |

Część: Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole

CELE:

- Zacieśnienie współpracy z rodzicami;
- Zaangażowanie rodziców w życie szkoły
- Stałe monitorowanie sytuacji w szkole
- Podejmowanie konsekwentnych działań eliminujących zachowania agresywne i przemocowe w momencie ich pojawienia się
- Kształtowanie postawy szacunku do drugiego człowieka

| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |
|---|--|--|---------------------------|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami. 2. Uświadamianie – w jaki sposób rozpoznać ukryte i jawne formy agresji, przemocy. 3. Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych do współpracy przy promowaniu poprawnego stylu zachowania 4. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym. 5. Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży. 6. Uczenie i utrwalanie prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie przeciwdziałania agresji rówieśniczej. 8. Pogadanki na temat bezpieczeństwa. | <ul style="list-style-type: none"> - opracowywanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych, - prelekcje dla rodziców, - aktualizacja procedur postępowania, - projekty edukacyjne - wspieranie prac wychowawcy, nauczyciela przez rodziców / opiekunów. - wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych - Zajęcia prowadzone w formie pogadań, szkoleń, warsztatów - współpraca ze schroniskiem dla zwierząt, - spotkania z przedstawicielami policji, pedagogiem szkolnym, - zajęcia ruchowe, aktywizujące, - psychodramy. - przeprowadzenie próbnej ewakuacji. - projekcje filmowe dostępne w Internecie, - współpraca z pedagogiem i nauczycielami, - dzielenie się doświadczeniem, - stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych, - szkolenie nauczycieli. - terapia behawioralna; - zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne | <p>Dyrektor, wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, specjaliści</p> | | <p>Rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele i wychowawcy</p> |
| <p>Projekty i programy edukacyjne;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediatorzy rówieśniczy „Warto się pogodzić” • „Dzień bezpiecznego Internetu” • „Góra grosza” • Współpraca z fundacją „Pomóż i Ty”. • "Dzień Dobrego Słowa" | | | | |

Część: Współpraca z rodzicami

CELE:

- Budowanie trwałych relacji na linii rodzic – nauczyciel – szkoła
- Wdrożenie rodziców w organizowanie procesu dydaktyczno – wychowawczego
- Ujednolicenie oddziaływań w środowisku szkolnym i rodzinnym dziecka

| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz dokumentacja | Odbiorca |
|---|---|---|---|--------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli. 2. Nawiązywanie dialogu i współpracy z rodzicami. 3. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły. 4. Poznanie oczekiwań rodziców, opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli. 5. Współpraca z Radą Rodziców. 6. Kontynuacja wspólnego, partnerskiego podejścia i zarządzania placówką szkoły. 7. Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych. 8. Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym. 9. Prelekcje oraz konsultacje dla rodziców/opiekunów | <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z rodzicami uczniów. - spotkania z pedagogiem szkolnym, dyrektorem - szkolenia zewnętrzne - spotkania z wychowawcami klas - dyżur dla rodzica - zebrania z rodzicami - udział w uroczystościach szkolnych - współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców/ opiekunów uczniów i nauczycieli. - informowanie osób potrzebujących o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc. - spotkanie rodziców z specjalistami - ulotki informacyjne dla rodziców | Dyrektor, wychowawcy klas, pozostali nauczyciele, specjaliści | Na bieżąco. Dokumentacja zgodnie z obowiązującymi drukami | Cała społeczność szkolna |

Programy i projekty edukacyjne:

- Mediatorzy rówieśniczy „Warto się pogodzić”
- „Dzień bezpiecznego Internetu”, „Coode Week – Tydzień kodowania”
- „Góra grosza”, „Jest taki jeden dzień”
- Współpraca z fundacją „Pomóż i Ty”
- "Dzień dobrego słowa", „Kultura języka na co dzień”
- "Tydzień Świadomości Dysleksji", „Dzień Języka Ojczystego”
- "Klimatyczna klasa”
- "Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia"
- "Święto Ziemi"
- „Cała Polska Czyta dzieciom”
- „Narodowe czytanie”
- „Światowy dzień książki”
- „Dzień Dziecka na sportowo”, „W zdrowym ciele zdrowy duch”
- „Noc zawodowców. Edycja 3.0”

Część: Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży

CELE:

- Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych
- Krzewienie rodzimej kultury czytelniczej

| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |
|--|---|-------------------------|--|----------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie rodziców/opiekunów prawnych ze statystykami odnośnie poziomu czytelnictwa uczniów. 2. Zapoznanie wychowawców z danymi dotyczącymi czytelnictwa wśród uczniów. 3. Zaangażowanie rodziców, opiekunów uczniów do współpracy przy promowaniu czytelnictwa wśród uczniów, 4. Poszukiwanie sposobów na zakup nowych książek. 5. Kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy. 6. Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, 7. Zwiększenie frekwencji ilości wypożyczonych książek w bibliotece. | <ul style="list-style-type: none"> • Półroczna statystyka czytelnictwa w raportach klasyfikacyjnych • Przyznanie tytułu „Najlepszego czytelnika” na zakończenie roku szkolnego • organizowanie wydarzeń promujących czytelnictwo, • udział w kampaniach, • konkursy, wydarzenia, imprezy promujące czytelnictwo, • spotkania z autorami książek, • zajęcia w bibliotekach, • udział w kampaniach społecznych • informacje o ważnych wydarzeniach i działalności na strony internetowej szkoły. | Nauczyciel bibliotekarz | Na bieżąco/ dokumentacja projektu, dziennik bibliotekarza | Uczniowie, rodzice / opiekunowie |
| <p>Programy i projekty edukacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Cała Polska Czyta dzieciom” • „Narodowe czytanie”, „Kultura języka na co dzień” • „Światowy dzień książki”, „Dzień Języka Ojczystego” | | | | |

Część: Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy

CELE:

- Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,
- Poznanie mnemotechnik i rozwinięcie nawyku stałego korzystania z dopasowanych do swoich potrzeb technik pamięciowych.
- Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
- Budowa systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek,
- Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
- Uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka,
- Informowanie rodziców / opiekunów w jaki sposób mają pracować ze swoim dzieckiem,
- Wskazanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się daną tematyką.

| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |
|---|---|--------------------------------|---|-----------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza zjawiska – liczba osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika. 2. Zapoznanie uczniów i ich rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego. 3. Uświadamianie rodziców na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów, 4. Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami, opiekunami uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> - diagnoza zjawiska, - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów, - spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca, • spotkania ze specjalistami. Zapoznanie z opiniami i orzeczeniami PPP • monitorowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów; | Wychowawcy, pedagog szkolny | Na bieżąco/ dziennik pedagoga, dokumentacja wychowawcy | Cała społeczność szkolna |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 5. Doksztalcanie nauczycieli na temat moŹliwych zaburzeń zachowania uczniów, 6. Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i moŹliwości uczniów, szkoły. 7. Nawiazywanie i utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami, opiekunami. 8. Indywidualna analiza potrzeb danej rodziny. 9. Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia i akceptacji względem innych uczniów. 10. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów. 11. Kształtowanie umiejętności organizacji czasu. 12. Budowa systematyczności. 13. Rozwój doradztwa zawodowego. 14. Zajęcia w klasach 1,2,3 „Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się” | <ul style="list-style-type: none"> • spotkanie ze specjalistami • nawiązanie współpracy z instytucjami, organizacjami, służbami pomocowymi i mundurowymi, • szkolenia RP, • Szkolenia zewnętrzne CDN, ODN itp., • spotkania indywidualne podczas zebrania z wychowawcą i nauczycielami, • ćwiczenia, • dyskusje, • spotkania ze specjalistami. • Udział w lekcjach doradztwa zawodowego, • Uwzględnienie tematyki doradztwa zawodowego w lekcjach z wychowawcą. • Gazetki szkolne na temat doradztwa zawodowego | | | |
| <p>Projekty i programy edukacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Dzień Ziemi” • „Dzień Dziecka na sportowo” • "Dzień dobrego słowa" • "Tydzień Świadomości Dysleksji" • Klasowe uroczystości okolicznościowe • „Noc Zawodowców 3.0” | | | | |

Część: Zdrowy tryb życia

CELE:

- pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- zmniejszenie występowania zaburzenia odżywiania,
- kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi;
- zachęcanie do regularnego uprawiania sportu,
- uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych,
- wzrost świadomości na temat jedzenia i jego jakości,
- nabycie nawyków żywieniowych,
- wzrost bądź nabycie zdolności samodzielnego przygotowywania pokarmów,
- popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów,
- wzrost wiedzy na temat chorób związanych ze złym odżywianiem, brakiem ruchu, czy utrzymywaniem niewłaściwej/ nieodpowiedniej higieny osobistej,
- zmniejszenie ilości absencji dzieci na zajęciach, których geneza była chorobowa,
- wzrost wiedzy i nabycie umiejętności higienicznego trybu życia w celu zapobiegania zakażeniu COVID-19

| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |
|---|--|---------------------|---------------------------|--------------------------------|
| 1. Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia. 2. Uświadamianie uczniom jak ważne jest dla zdrowia odżywianie się. 3. Uświadamianie znaczenia ruchu fizycznego życiu każdego człowieka. 4. Zwiększanie aktywności fizycznej i wyrabianie nowych nawyków. 5. Podnoszenie poziomu wiedzy na temat istoty zdrowego odżywiania oraz codziennej aktywności fizycznej osób w każdym wieku. | - realizacja projektów, - lekcje wychowania fizycznego, - konkursy sportowe, - rajdy rowerowe, - lekcje wychowawcze, - zajęcia korekcyjne, - lekcje przyrody i biologii - Wolontariat | Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny | Uczniowie, rodzice/opiekunowie |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 6. Uświadamianie dbałości o higienę. 7. Praca nad stworzeniem oraz utrzymywaniem pozytywnych relacji na linii szkoła – opiekunowie uczniów oraz planowanie i realizowanie wspólnych działań wychowawczo-profilaktycznych 8. Profilaktyka zdrowego trybu życia. 9. Wdrożenie procedury bezpieczeństwa na terenie szkoły w związku z zapobieganiem rozprzestrzeniania się COVID-19 | - Bieżące przypominanie i przestrzeganie zasad higienicznych | | | |
| <p>Programy i projekty edukacyjne: Programy zewnętrzne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Warzywa i owoce w szkole”, „ Mleko w szkole”, „Trzymaj formę”, • Zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowanie sportem” <ul style="list-style-type: none"> - -SKKT „Łazik” - SKS - gimnastyka korekcyjna • Projekty edukacyjne: <ul style="list-style-type: none"> - „Dzień Dziecka na sportowo”, „W zdrowym ciele zdrowy duch”, | | | | |

Część: Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

CELE:

- poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
- prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych,
- profilaktyka zachowań ryzykownych,
- tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,
- budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- uświadomienie rodzicom i nauczycielom istoty problemu alienowania uczniów,
- przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
- budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.

- kształtowanie prawidłowych postaw społecznych,
- rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
- przygotowanie dzieci do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie,
- rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
- poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania i utrzymywania poprawnych relacji między rówieśniczych,

| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |
|--|---|--|---------------------------|--------------------------|
| 1. Wzmacnianie stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią w ramach godzin dydaktycznych i opiekuńczych. 2. Monitorowanie świadomości poczucia bezpieczeństwa w szkole. 3. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym u dzieci, 4. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych. 5. Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia, 6. Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą, 7. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania, 8. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży m. in. związanych z sytuacją rodzinną 9. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu. 10. Uświadamianie opiekunów uczniów w sposobach prowadzenia działań profilaktycznych. | <ul style="list-style-type: none"> - dobranie odpowiednich działań wychowawczo-profilaktycznych, - spotkania informacyjne. uroczystości szkolne, apele, - zajęcia fizyczne, - spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych i/lub paramedycznych, - warsztaty, lekcje wychowawcze, - e-lekcje. - spotkania ze specjalistami np. funkcjonariusze policji, straży pożarnej, straż pożarna, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych, - spotkania z rodzicami grupowo i indywidualnie, - spotkania informacyjne ze specjalistami, - materiały informacyjne, broszury. - szkolenia, warsztaty, e-szkolenia, - materiały szkoleniowe, spis publikacji naukowych, - spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, | Dyrektor, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele | Cały rok szkolny | Cała społeczność szkolna |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>11. Zachęcanie rodziców / opiekunów do częstszego uczestnictwa w życiu szkoły. Kontynuowanie stałej współpracy z rodzicami.</p> <p>12. Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.</p> <p>13. Wychowanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.</p> <p>14. Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.</p> <p>15. Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej.</p> <p>16. Popularyzowanie dobrego zachowania.</p> <p>17. Promowanie postaw szacunku wobec każdego człowieka.</p> <p>18. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z wychowawcą. - prowadzenie prac remontowych, - instalowanie niezbędnych sprzętów i montowanie usprawnień, - dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i intelektualne uczniów. - pogadanki, - praca indywidualna, - e-lekcje, - burze mózgów, - referaty, samodzielne wystąpienia, - dramy, itp. - zajęcia rozwijające zainteresowania - udział w projektach edukacyjnych i programach zewnętrznych - godziny wychowawcze, - zajęcia aktywizujące, | | | |
|--|---|--|--|--|

Projekty i programy edukacyjne:

Projekty:

- „Dzień Dziecka na sportowo”
- "Dzień dobrego słowa", „Dzień języka ojczystego”
- "Tydzień Świadomości Dysleksji", „Noc zawodowców 3.0”

Programy:

- „Odczuwaj, ufaj, mów” (Centrum Profilaktyki Zintegrowanej)
- „Bezpieczne wakacje” , „Warzywa i owoce w szkole”, „ Mleko w szkole”, „Trzymaj formę”, „
- Zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowanie sportem:
- SKKT „Łazik”
- SKS
- gimnastyka korekcyjna

Część: Cyberprzemoc

CELE:

- ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych,
- realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią.
- uświadomić młodym uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.
- organizowaniu zebrań (tzn. wywiadówki, dni otwarte szkoły),
- prowadzeniu konsultacji indywidualnych z nauczycielem, wychowawcą,
- informowaniu i prowadzeniu spotkań edukacyjnych dla opiekunów dzieci. Spotkania prowadzone przez psychologów, pedagogów, służby policyjne i śledcze,
- wspieraniu rodziców i opiekunów prawnych dzieci.

| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |
|--|--|---------------------|---------------------------|-------------------------------|
| 1. Współpraca z rodzicami, opiekunami prawnymi uczniów w celu rozpoznania i eliminowania zachowań nacechowanych przemocą. 2. Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkąlanie się w temacie przemocy elektronicznej, 3. Kontynuowanie współpracy z policją. 4. Propagowanie zasad bezpiecznego zachowania w sieci. 5. Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym. 6. Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów. 7. Zaangażowanie młodych ludzi do aktywnego działania w sytuacji pojawienia się zjawiska cyberprzemocy. | <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z wychowawcami, nauczycielami, dyrekcją szkoły , przedstawicielami policji, pedagogiem szkolnym. - zorganizowanie spotkania informacyjnego z przedstawicielami policji, którzy wyjaśnią przepisy prawne, które chronią uczniów przed zjawiskiem cyberprzemocy oraz wytłumaczą jakie działania | Wszyscy nauczyciele | W razie potrzeby | Rodzice / opiekunowie uczniów |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>8. Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk.</p> <p>9. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.</p> <p>10. Rozwijanie umiejętności życiowych u uczniów przez ćwiczenie odpowiednich postaw.</p> <p>11. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p> <p>12. Rozwijanie w uczniach umiejętności podejmowania autonomicznych decyzji.</p> <p>13. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i patrzenia na problem z wielu możliwych perspektyw.</p> | <p>należy podjąć, gdy taka sytuacja się pojawi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poszerzenie wiedzy nauczycieli i wychowawców z tematyki cyberprzemocy - pogadanki na lekcjach informatyki - konferencje, - spotkania z przedstawicielami policji | | | |
|---|---|--|--|--|

Programy i projekty edukacyjne:

- Mediatorzy rówieśniczy „Warto się pogodzić”
- „Dzień bezpiecznego Internetu”
- „Góra grosza”,
- Współpraca z fundacją „Pomóż i Ty”
- "Dzień dobrego słowa"
- "Tydzień Świadomości Dysleksji"
- "Przyjazny las"
- "Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia"
- "Święto Ziemi"
- „Cała Polska Czyta dzieciom”
- „Narodowe czytanie”
- „Światowy dzień książki”
- „Dzień Dziecka na sportowo”
- Coode week – tydzień kodowania
- „Spinacz” – Instytut Profilaktyki Zintegrowanej

Część: Uzależnienia

CELE:

- skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły, w szczególności charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.

| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |
|--|---|--|--|--------------------------------|
| 1. Przeprowadzenie ankiety diagnozującej występowanie uzależnienia. 2. Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej. 3. Wyciągnięcie wniosków oraz wdrożenie adekwatnych działań. 4. Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania uzależnień. 5. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom. 6. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców, opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią i środkami psychoaktywnymi. 7. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców, opiekunów prawnych w przypadku używania środków i substancji opisanych we wstępie do niniejszego dokumentu. | <ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie badań, ewaluacji. - spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni, policją. - nawiązanie współpracy z policją, poradnią ds. przeciwdziałania narkomanii. - spotkanie z rodzicami/ opiekunami uczniów, - zapoznanie zebranych z regulaminem oraz Programem Profilaktyczno - Wychowawczym szkoły. - godzina wychowawcza - prelekcje | Pedagog szkolny , wychowawcy i nauczyciele | Cały rok szkolny, adekwatnie do potrzeb uczniów, rodziców/ opiekunów, nauczycieli | Cała społeczność szkolna |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>8. Uświadamianie rodziców / opiekunów uczniów oraz samych zainteresowanych miejscach, w których mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu.</p> <p>9. Spotkania ze specjalistami z zakresu uzależnień</p> <p>10. Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków.</p> <p>11. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków,</p> <p>12. Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu z substancjami uzależniającymi</p> <p>13. Kształtowanie w uczniach chęci dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.</p> <p>14. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.</p> <p>15. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców, opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych rekomendowanych przez Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.</p> <p>16. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</p> <p>17. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki ze specjalistami - aktywizujące formy pracy z uczniem | | | |
|---|--|--|--|--|

Projekty i programy edukacyjne:

- Mediatorzy rówieśniczy „Warto się pogodzić”
- „Dzień bezpiecznego Internetu”
- "Dzień dobrego słowa"
- „Szanuję i toleruję siebie i innych”
- „NOE cz. 1”, „Spinacz”, „Debata” (Centrum Profilaktyki Zintegrowanej)
- Spotkania dla rodziców i nauczycieli z profesorem Mariuszem Jędrzejko lub „Rodzice chronią dzieci” (Centrum Profilaktyki Zintegrowanej – warsztaty dla rodziców i nauczycieli)

Część: Prawidłowe relacje rodzinne a rozbite rodziny, eurosieroctwo, przemoc w rodzinie

CELE:

- Uświadamianie roli i znaczenia rodziny dla prawidłowego rozwoju emocjonalno – społecznego
- Rozpowszechnianie pozytywnych wzorców
- Udzielanie wsparcia uczniom z grup ryzyka

| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Termin oraz częstotliwość | Odbiorca |
|---|---|------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1. Stała kontrola sytuacji rodzinnej, rozwojowej, emocjonalnej uczniów oraz odpowiednie reagowanie w przypadku pojawiających się zmian zachowania. 2. Wspieranie uczniów w trudnych rodzinnych sytuacjach. 3. Podniesienie poziomu wiedzy i świadomości w zakresie zjawiska przemocy w rodzinie oraz instytucji udzielających pomocy osobom doświadczającym takiego zagrożenia. 4. Zwiększenie świadomości istnienia wielu form pomocy – poprawa | - pogadanki, - broszury informacyjne, - publikacje, - dyżury dla rodziców - indywidualne spotkania z pedagogiem/wychowawcą/ zaufanym nauczycielem - pogadanki z przedstawicielami służb mundurowych oraz osobami przeszkolonymi do udzielania pomocy osobom zagrożonym lub dotkniętym przemocą domową, | Pedagog, Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny | Cała społeczność szkolna |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>dostępności do jednostek interwencyjnych</p> <p>5. Przy współpracy z poradnią psychologiczno - pedagogiczną prowadzenie poradnictwa, w szczególności działań informacyjnych i edukacyjnych dla osób dotkniętych lub zagrożonych przemocą domową.</p> <p>6. Rozbudzanie poczucia solidarności i braku obojętności na krzywdy ludzkie.</p> <p>7. Poszerzenie wiedzy na temat zjawiska przemocy w rodzinie w społeczności lokalnej.</p> | <p>- udostępnianie materiałów szkoleniowych (ulotek, broszur) informujących o problemie.</p> <p>- zajęcia, godziny wychowawcze</p> <p>- kontakt z poradniami, zakładami opieki zdrowotnej i społecznej oraz instytucjami i organizacjami pełniącymi taką funkcję pomocy.</p> <p>- rozmowa z uczniami/rodzicami</p> <p>- zdobywanie informacji od dzielnicowego, z MOPS,</p> | | | |
| <p>Projekty i programy edukacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediatorzy rówieśniczy „Warto się pogodzić” • „Dzień bezpiecznego Internetu” • "Dzień dobrego słowa" • „Szanuję i toleruję siebie i innych” • „Ryczące lwiątko” • „Rodzice chronią dzieci” (Centrum Profilaktyki Zintegrowanej – warsztaty dla rodziców i nauczycieli) | | | | |